



AULA DIGITAL E PLANO DE AULA

Equipe responsável pela produção

Jardel da Silva Magalhães - Produtor
Edwiges Rego - Validadora
Shirley Rodrigues - Revisora
Dayse Alves Barbosa - Coordenadora

Disciplina	Ano	Aula número
Língua Inglesa	9 °	1°

Tema da Aula Digital

From a message in a bottle to ICT
(As mudanças nos meios e formas de comunicação)

PARÂMETROS DIDÁTICOS

Competências e Habilidades envolvidas

- Escrever emails e cartas seguindo as convenções para tais tipos de texto.
- Ler corretamente um endereço de email.
- Expressar ações que ocorreram num tempo passado específico.
- Expressar ações que ocorreram durante um tempo específico do passado.
- Expressar ações que começaram a ocorrer no passado, mas que ainda estão em curso.
- Compreender o processo de evolução da comunicação e suas vantagens.
- Reconhecer e associar o uso das formas em função das finalidades comunicativas.
- Reconhecer gêneros discursivos pela finalidade (propósito comunicativo) e pela situação de uso.

Referencial Teórico

<http://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html>

<http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html>

http://www.readwriteweb.com/archives/evolution_of_communication.php



PRIMEIRO MOMENTO DA AULA DIGITAL

Revisão ATIVIDADE 1	Apresentação ATIVIDADE 2	Pergunta-desafio ATIVIDADE 3	Justificativa ATIVIDADE 4	Iniciando ATIVIDADES 5 a 7	Diagnóstico ATIVIDADE 8
-------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Activity 1: Connecting

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Explique aos alunos que, durante este bimestre, eles farão uma viagem através do mundo da comunicação. Pergunte-lhes que meios de comunicação costumam usar no seu dia-a-dia. Peça que imaginem como seria o mundo sem os meios de comunicação da atualidade. Leve-os a fazerem uma viagem à pré-história, antes da invenção da escrita. Faça perguntas do tipo: Como as pessoas se comunicavam? Esse tipo de comunicação era clara?

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



Activity 2: Presentation

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça que respondam à pergunta do *slide*. Depois, peça-os para identificarem os meios de comunicação em questão. Depois, leve-os a refletirem sobre qual deles poderia ser considerado antigo ou moderno.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



Activity 3: Challenge Question

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Leve-os a continuarem a reflexão iniciada na atividade 1. Para responder às perguntas-desafio proponha a seguinte atividade: distribua folhas em branco e peça aos alunos que tracem linhas dividindo-as em três partes iguais. Em cada parte, eles deverão responder às questões por meio de desenhos. Depois, selecione alguns alunos para compartilhar suas respostas com os demais colegas.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

10 min

Organização da sala de aula:

Activity 4: Why is this important?

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Pergunte aos alunos se já passaram por uma situação semelhante à retratada no *slide*: em que ele próprio ou alguém não soube utilizar um determinado aparelho. Faça as seguintes perguntas: Como você ou a pessoa se sentiu? Seus pais ou avós estão acostumados a lidar com a tecnologia? Você é sempre solicitado em situações como essa? Mais uma vez, peça que digam como seria a vida num mundo sem telefones celulares, computadores e outros meios de comunicação modernos que utilizamos no nosso dia-a-dia.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



Activity 5: Means of communication

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça aos alunos para realizarem a atividade proposta no *slide*. Depois, aleatoriamente, mostre um determinado meio de comunicação e peça à turma para dizer seu nome em voz alta. Em seguida, toque o áudio para que comparem a sua pronúncia com a pronúncia correta.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:

Activity 6: Talking about preferences

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Após a leitura do texto do *link*, forneça mais exemplos para que os alunos fixem o conteúdo aprendido. Depois, peça a eles que, no quadro, construam outras frases expressando suas preferências. Se for o caso, incentive os demais alunos a corrigirem os erros cometidos.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	10 min
Organização da sala de aula:	



Activity 7: Oral practice

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça aos alunos que formem duplas para realizarem a atividade proposta. Circule pela sala verificando a pronúncia das frases e expressões e a correção gramatical. Se necessário, faça interferências.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

[Se existirem objetos de aprendizagem, orientar sobre sua utilização]

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:

[Digite o texto aqui]



Activity 8: Educoquiz 1 - What do you already know?

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça aos alunos que respondam às perguntas do *quiz*.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



SEGUNDO MOMENTO DA AULA DIGITAL

SEGUNDO MOMENTO DA AULA DIGITAL		
Reflexão ATIVIDADE 9	Construção do conhecimento superficial ATIVIDADE 10 a 14	Checagem ATIVIDADE 15



Activity 9: Moment of Reflection

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça que assistam ao vídeo uma vez. Depois, repita a exibição fazendo pausas para que possam ler a legenda. Em seguida, peça que façam a atividade proposta.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	15 min
Organização da sala de aula:	

Activities 11 & 12 : Revisiting the past

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Forneça mais exemplos para que compreendam a formação do passado dos verbos em inglês. Explore os exemplos apresentados no *slide* e forneça outros para que os alunos os reescrevam nas formas negativa e interrogativa. A cada novo exemplo, pergunte se o passado em questão se refere a um evento fixo no tempo ou a um processo. Chame a atenção para o uso das locuções adverbiais de tempo utilizadas.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	10 min
Organização da sala de aula:	



Activity 12: Irregular verbs

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Para fixar este conteúdo, proponha que os alunos construam um jogo da memória com o infinitivo dos verbos irregulares e seu passado. Forneça o material necessário. Dê um tempo para que joguem. No início, permita que consultem a lista. Espera-se que, depois de um tempo, já não seja mais preciso recorrer à consulta. Esse jogo pode ficar disponível para que joguem em grupo sempre que for possível.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	25 min
Organização da sala de aula:	



Activity 13: Writing an email

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Ao visualizarem o modelo de email, chame a atenção para sua estrutura. Ressalte que este é apenas um modelo básico e que um outro mais completo pode ser encontrado no outro *link* do *slide*. Verifique a realização das duas atividades propostas: a reescrita do texto usando os verbos no passado e a produção de um texto utilizando modelos.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

10 min

Organização da sala de aula:



Activity 14: How emails are sent

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça que assistam ao vídeo uma vez sem pausas. Depois, faça pausas ao longo da exibição para que realizem a atividade e compreendam seu conteúdo.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	10 min
Organização da sala de aula:	



Activity 15: Educoquiz 2 - What have you learned so far?

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

[Se existirem objetos de aprendizagem, orientar sobre sua utilização]

Tempo de duração da atividade:	[Digite o texto aqui]
Organização da sala de aula:	[Digite o texto aqui]



TERCEIRO MOMENTO DA AULA DIGITAL

Construção do conhecimento aprofundado

ATIVIDADE 16 a 19

Checagem

ATIVIDADE 20



Activity 16: Reading Comprehension

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Dê um tempo para leiam o texto. Depois, incentive-os a fazerem um brainstorming das ideias principais. Anote os tópicos no quadro. Em seguida, peça para realizarem a atividade proposta. Após verificarem as respostas corretas, peça que destaquem no texto os trechos que permitiram tais conclusões.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

10 min

Organização da sala de aula:



Activity 17: Thinking about...

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Chame a atenção para o fato de que o próprio final da frase analisada fornece uma pista para a resposta.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



Activity 18: It's not over

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Explore bastante os exemplos apresentados e a explicação do *link*. Peça-lhes para darem exemplos de frases nas formas negativa e interrogativa.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	15 min
Organização da sala de aula:	



Activity 19: Listening

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Supervisione a realização das duas tarefas propostas nesta atividade e da realização dos jogos. Aproveite a ocasião para levá-los à reflexão sobre a justificativa do uso de *PRESENT PERFECT* nas frases analisadas.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

10 min

Organização da sala de aula:



Activity 20: Educoquiz 3 - What else have you learned?

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça aos alunos que façam a atividade sugerida na página. Circule pela sala orientando-os quando necessário.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:



QUARTO MOMENTO DA AULA DIGITAL

Desafio do aluno com atividades complexas de produção

ATIVIDADE 21



Activity 21: You are being challenged

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Certifique-se de que todos compreenderam as instruções dadas. É preciso que os alunos sejam avisados com antecedência sobre que tipo de material precisarão usar para realizar a tarefa.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:	30 min
Organização da sala de aula:	



QUINTO MOMENTO DA AULA DIGITAL

Construção

ATIVIDADE 22

Resumo

ATIVIDADE 23

Próximo tema

ATIVIDADE 24



Activity 22: Building a summary

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Peça aos alunos que compartilhem suas anotações com os demais colegas. Distribua uma cópia da tabela do *slide* para que eles assinalem o que aprenderam ou não, ou aquilo sobre o que têm uma vaga noção. Circule pela sala fazendo perguntas a alguns alunos, aleatoriamente, para verificar o aprendizado sobre os itens da tabela.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

10 min

Organização da sala de aula:



Activity 23: Educosynthesis

Nesta aula você aprendeu que os meios e as formas de comunicação passaram por grandes mudanças no decorrer da história. Aprendeu que a comunicação faz parte do nosso dia-a-dia e que estamos nos comunicando quase o tempo todo.

Logo no início da aula, você conheceu os nomes de alguns meios de comunicação em inglês. Consegue se lembrar de alguns deles? *The radio, the TV, the newspaper, the computer...* Logo depois, aprendeu a expressar suas preferências em inglês através do uso do verbo *prefer*. Viu que este verbo pode ser seguido tanto de infinitivo sem *to* quanto do gerúndio. Reveja dois exemplos: *I prefer to text my friends rather than phone them* e *I prefer phoning my friends to text them*.

Em seguida, você reviu a formação e o uso do *simple past* ou passado dos verbos. Certamente você ainda se recorda de que esse tempo verbal é usado tanto para falar de um acontecimento que ocorreu num determinado tempo do passado (*Vladimir Zworynkin invented the television in 1923*.) como de eventos que tiveram uma certa duração, mas que foram concluídos (*My grandfather communicated with friends through letter when he was young*.)

Em outro momento da aula, você aprendeu a empregar o *present perfect* para falar de algo que começou a ocorrer no passado, mas que se estende para o presente. Viu que formamos o *presente perfect* com o passado do verbo *have* mais o particípio passado do verbo principal: *I have lived here for five years*.



Activity 24: Next class...

Orientações práticas de aplicação dessa atividade

Faça um *brainstorming* das ideias sobre os assuntos que possivelmente serão abordados na próxima aula.

Orientações sobre a utilização dos objetos de aprendizagem

Tempo de duração da atividade:

5 min

Organização da sala de aula:

GOING FURTHER

Sugestões de jogos ou de outras atividades que extrapolem o conteúdo digital

Proponha um trabalho interdisciplinar integrando as disciplinas de Língua Portuguesa e História com a Língua Inglesa. Cada aluno deverá escolher um meio de comunicação sobre o qual deverá realizar uma pesquisa a respeito do contexto histórico da época em que foi inventado. Eles também deverão focar as mudanças de comportamento provocadas pelo advento do meio de comunicação pesquisado. Como era a vida antes e depois do seu surgimento? Que recursos e inovações foram agregados desde o seu aparecimento? Como provavelmente será esse meio de comunicação no futuro? Continuará a ser usado? Que recursos poderão ser acrescentados?

HOMEWORK

Sugestões de exercícios ou atividades práticas que complementem o entendimento do tema

Divida a turma em duplas ou trios e peça que organizem uma exposição coletiva dos meios de comunicação. Cada dupla ou trio deverá confeccionar um modelo de meio de comunicação escolhido feito com sucatas. A exposição deverá ser organizada em ordem cronológica. Peça também que redijam pequenos textos em inglês sobre o meio de comunicação.